



El Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.) enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a un centro educativo. Para ello, el presente P.E.C. recoge los valores, los objetivos y principios del centro, así como las prioridades de actuación. Asimismo, incorpora la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, las estrategias para la consecución de las competencias y los elementos transversales en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.

Este documento está a disposición de todas las familias en Dirección o en la web del centro.

A continuación, se describen los aspectos esenciales del documento:

Índice

1. SEÑAS DE IDENTIDAD	2
1.1. Nuestros fines son:	2
1.2. Los principios que rigen nuestra labor docente son:	2
1.3. Análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro	3
1.4. Recursos socioculturales del entorno	3
2. OFERTA EDUCATIVA Y PROFESORADO	3
3. RELACIONES INSTITUCIONALES.	4
4. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO:	5



1. SEÑAS DE IDENTIDAD

1.1. Nuestros fines son:

- Ofrecer una educación de calidad para todos. Gratuita, sin discriminaciones y en igualdad de condiciones; donde las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (familias, alumnos y profesores) son satisfactorias y cordiales.
- Promover una educación basada en los derechos y libertades, en la tolerancia y en los principios democráticos de convivencia de nuestra sociedad actual.
- Atender a valores tan diversos como son el esfuerzo en el aprendizaje, la exigencia y disciplina personal, y el respeto hacia el profesor, sin dejar de lado valores tan esenciales en nuestra sociedad como son aquellos que promueven una educación para la libertad personal, responsabilidad social, igualdad de derechos para ambos sexos, para la paz y la solidaridad;
- Estimular en el alumnado el desarrollo físico, afectivo, social y moral necesaria para desenvolverse de forma competencial en la sociedad.
- Atender con calidad a todos los alumnos sean sus capacidades cuales sean preferentemente
- Siendo centro de escolarización preferente para alumnado con trastorno del espectro del autismo, ofrecer respuestas inclusivas a las diferentes capacidades que cada alumno muestra.

1.2. Los principios que rigen nuestra labor docente son:

- **Normalización:** supone el objetivo de lograr una educación lo más normalizada posible, procurando que nuestros alumnos compartan con sus iguales momentos que favorezcan la inclusión en el centro, a la vez que su propio desarrollo personal.
- **Inclusión escolar y social:** es fundamental para conseguir la integración escolar y social y poder desarrollar la actividad personal en cualquier contexto de la forma más normalizada posible.
- **Carácter flexible:** para ofrecer una respuesta educativa diferencial, ajustando la



respuesta educativa a las características diferenciales del alumnado, llevándose a cabo cambios en aspectos referidos a la cultura y prácticas educativas.

1.3. Análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro

El colegio concertado Nebrija-Rosales pertenece al distrito de Latina. Dicho distrito agrupa a 10 barrios diferentes. Pertenecemos al barrio de Aluche, aunque estamos muy cercanos al barrio de los Carmenes y al distrito de Carabanchel, por lo que la mayoría de nuestro alumnado pertenece a ambos distritos.

1.4. Recursos socioculturales del entorno

En nuestro entorno más cercano disponemos de varios **recursos socioculturales** a los que nuestras familias podrían acceder como:

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local					

En nuestro centro conviven 20 nacionalidades, por lo que hablamos de un colegio multicultural, lo que enriquece al alumno y le ofrece una visión global, abierta y más realista del mundo en el que vivimos. Gracias a esta pluralidad nuestro alumnado trabaja en un entorno de respeto, donde la cooperación y la inclusión son pilares básicos de nuestra educación.

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

2. OFERTA EDUCATIVA Y PROFESORADO



Se imparten segundo ciclo de educación infantil y la etapa de educación primaria. Al estar constituidos como cooperativa nuestra plantilla es prácticamente fija. Somos línea única y tenemos la fortuna de contar con dos aulas de apoyo extensivo para alumnado con Trastorno General del Desarrollo. Estas aulas están tutorizadas por una maestra especialista en pedagogía terapéutica y otra especializada en audición y lenguaje.

A su vez contamos con el programa de compensación educativa destinado a alumnado en situación desventaja social con desfase curricular de dos o más años, incorporación tardía al sistema educativo español y/o desconocimiento del idioma.

Dentro de esta oferta, nuestro colegio es un centro concertado laico y nuestra seña de identidad es la **INCLUSIÓN** y la **cercanía** con la que se establecen las relaciones entre familia y escuela. Con este propósito estamos iniciando el proceso de conversión en **comunidad de aprendizaje** donde todos los miembros de la misma trabajen de manera conjunta con ganas de transformar la realidad, de aprender y dónde puedan sentirse pertenecientes a una comunidad.

Del mismo modo forma parte de nuestro gran equipo docente un profesional, durante media jornada para la atención de alumnado con necesidades educativas especiales.

Para nosotros es de vital importancia la figura de la orientadora que realiza sus funciones durante 9,75h semanales, coordinando, evaluando, detectando necesidades, asesorando a familias, maestros y equipo directivo.

3. RELACIONES INSTITUCIONALES.

Concejalía de educación...	x	Servicios sociales municipales	x
Centro de salud	x	Policía municipal	x
Otros centros educativos	x	Asociaciones vecinales	x
Red de centros preferentes TGD	x	ONCE	X

La **inclusión** nos exige la relación fluida con el contexto de nuestro alumnado. Por este motivo el centro participa:

- ☐ PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA: se ha concedido desde la Junta Municipal del Distrito de la Latina. Un agente externo



al centro estudió, analizó y compartió la situación de la convivencia del colegio en referencia a alumnado, profesorado y familias.

- ❑ COORDINACIONES CON ASOCIACIONES QUE DAN APOYO A NUESTRAS FAMILIAS: y que habitualmente son Madres Solteras, Cruz Roja, Alanda y Aris entre otras.
- ❑ PROGRAMA DE ABSENTISMO: tanto del distrito de Carabanchel como de Latina.
- ❑ COMUNICACIÓN CON: Servicios sociales de la zona, agentes tutores, Centros de Atención a la Infancia.
- ❑ PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE SALUD E HIGIENE del centro de salud de los Carmenes.
- ❑ RED de centros preferentes TGD de Latina con los que compartimos en diferentes sesiones buenas prácticas, formaciones, inquietudes, y otras cuestiones que nos ayuden a crecer.
- ❑ Equipos de Orientación principalmente específico TGD, dificultades de aprendizaje y específico de visuales.
- ❑ Asociación de Comunidades de aprendizaje y actuaciones educativas de éxito de la Comunidad de Madrid.

4.INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO:

Por último, el colegio nació en un barrio humilde y es un colegio humilde. Nuestras instalaciones son pequeñas, disponemos de un pequeño patio en proceso de naturalización, y un comedor. Las familias y profesorado valoramos esta característica como negativa puesto que no disponemos de gimnasio, teatro, canchas, y otras instalaciones en las que realizar más actividades y eventos, pero también como positiva puesto que todos nuestros alumnos, son autónomos en el centro, se mueven libremente por él y se relacionan con todos los miembros que lo componen.

Nuestras inversiones se enfocan a las mejoras educativas, por eso disponemos de pizarras digitales en todas las aulas, portátiles para todos los maestros. Un carro con tablets que se comparten entre todos los cursos, y un número pequeño de portátiles para los alumnos de los últimos cursos de primaria.