

TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS



01

¿Cómo nos formamos para realizar TLD en las aulas?

- Al inicio del curso, nos reunimos el Claustro para explicar y dialogar sobre las bases científicas y el funcionamiento de las TLD.
- Leemos textos sobre el funcionamiento y las bases científicas de las TLD.
- Nos formamos con personas investigadoras de CREA y/o de las Subredes Universitarias de Comunidades de Aprendizaje (CdA).
- El profesorado que inicia TLD visita las aulas donde se realizan, participando y observando su funcionamiento.
- El profesorado con más trayectoria de éxito y formación en TLD, acompaña al profesorado que las inicia.
- Hacemos Tertulias Pedagógicas Dialógicas (TPD) a lo largo del curso, para practicar la dinámica y afianzar las bases científicas.



02

¿Cómo nos aseguramos de que todo el alumnado haya leído las páginas acordadas antes de la sesión de TLD?

- Explicamos al alumnado y a las familias el sentido, el impacto y la dinámica de las TLD, motivando a la lectura, a la ayuda desde casa y a la participación.
- Hacemos reuniones con las familias, especialmente las del alumnado con diversidad funcional y/o con más dificultades. Ponemos en un lugar visible del aula, la planificación de todo el libro con la distribución de capítulos o páginas para cada sesión. Recordamos el día antes que toca tertulia. Utilizamos plantillas para preparar las intervenciones: título, fecha, página y párrafo, reflexión. Proporcionamos diversidad de espacios y tiempos para la lectura previa: en casa, con ayuda de profesorado, en Biblioteca Tutorizada, en clase, en sesiones de apadrinamientos lectores, en lectura acompañada con familiares, en lectura compartida por pares o grupos, en recreos con apoyo. En Infantil y Primer Ciclo, podemos realizar una lectura en voz alta antes de la Tertulia.
-



03

¿Qué hacemos para favorecer el diálogo igualitario y la participación?

- Nos colocamos en círculo.
- Durante la TLD tenemos presentes los 7 Principios del Aprendizaje Dialógico.
- La persona que modera da turnos de palabra, cuidando que se respeten.
- La participación será equilibrada, las intervenciones breves y ajustadas al texto.
- Se invita a hablar, no se obliga a nadie.
- Todas las aportaciones respetuosas son igualmente válidas y se valorarán positivamente.
- Permitimos silencios.
- Se prioriza a quien no ha intervenido o ha participado menos y se anima a quien menos habla.
- Se motiva a quien menos interviene cuando realiza una aportación.
- Se reconduce al libro si el debate se dispersa.
- Se anima a quien comenta algo a tener contacto visual con todos los y las participantes y no solo con la persona adulta.
- El papel de la moderación puede rotar entre profesorado, voluntariado y alumnado, siempre que se cumplan los criterios establecidos.
- También utilizamos el diálogo igualitario en los diferentes momentos del día.



04

¿Qué libros leemos en las TLD?

- Leemos, semanalmente, las obras que aparecen en la lista de libros para Infantil y Primaria de la web de Comunidades de Aprendizaje: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/tertulias-literarias-dialogicas-tld/>
- Destacamos los siguientes títulos entre los que hemos leído: *La Odisea*, *Oliver Twist*, *Romeo y Julieta*, *La Metamorfosis*, *El Lazarillo de Tormes*, *Don Quijote de La Mancha*, *Fábulas de Esopo*, *Alicia en el País de las Maravillas*, *La Vuelta al Mundo en 80 Días*, *Las Aventuras de Tom Sawyer*, *Platero y Yo...*

Esta Infografía se ha elaborado a partir de la lectura de artículos científicos y de las aportaciones de profesorado que hacemos TLD en nuestros centros.

