



PLAN TIC 25/26

Colegio Concertado Nebrija-Rosales

Contenido

1. Diagnóstico inicial del centro	2
2. Análisis DAFO del Plan TIC.....	3
Factores internos	3
Fortalezas	3
Debilidades	3
Factores externos	4
Oportunidades	4
Amenazas	4
3. Objetivos estratégicos del Plan TIC	4
4. Líneas de actuación e indicadores de evaluación	5
4.1 Gestión y mantenimiento de recursos TIC.....	5
4.2 Formación y desarrollo profesional docente	5
4.3 Competencia digital del alumnado	6
4.4 Comunicación y participación de las familias.....	6
5. Seguimiento y evaluación del Plan TIC.....	7
6. Temporalización del Plan TIC	8
7. Supervisión, Evaluación y Difusión del Plan TIC	8
7.1 Supervisión y Seguimiento	8
7.2 Herramientas de Evaluación	9
7.3 Difusión del Plan.....	9

1. Diagnóstico inicial del centro

El Colegio Nebrija Rosales es un centro concertado situado en el distrito de Latina, en la ciudad de Madrid, que imparte enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria. Desde el curso 2017-2018 el centro es preferente para la atención al alumnado con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), teniendo como uno de sus principios fundamentales la inclusión educativa.

El centro se encuentra ubicado en un barrio con un nivel socioeconómico medio-bajo. Se caracteriza por no cobrar cuota voluntaria a las familias y por contar con un porcentaje significativo de alumnado en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social. Esta realidad condiciona la disponibilidad de recursos tecnológicos por parte de las familias y del propio alumnado. Por ello, el uso de los recursos del centro debe ser optimizado y compartido entre las diferentes etapas educativas.

Durante años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no ocuparon un lugar prioritario en el centro, principalmente debido a la falta de recursos tecnológicos del alumnado. Posteriormente se inició un proceso progresivo de incorporación de tecnología educativa mediante la instalación de pizarras digitales en las aulas, lo que permitió utilizar recursos digitales para la presentación de contenidos, el repaso de unidades didácticas y la realización de actividades interactivas de evaluación.

A partir del curso 2022-2023, y en respuesta al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente impulsado por la Comunidad de Madrid, el centro ha experimentado un proceso de transformación en relación con la integración de la tecnología en la práctica educativa.

La comunicación entre el profesorado y con las familias se ha centralizado a través de herramientas institucionales como el correo de EducaMadrid. Además, el claustro ha participado en acciones formativas relacionadas con el desarrollo de la competencia digital docente.

Por otro lado, el centro participa en el programa PROA+, orientado a promover la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la participación de toda la comunidad educativa.

2. Análisis DAFO del Plan TIC

Con el fin de analizar la situación del centro en relación con la integración de las tecnologías digitales, se ha realizado un análisis DAFO que permite identificar los factores internos y externos que influyen en el desarrollo del Plan TIC.

Factores internos

Fortalezas

- Motivación para establecer una digitalización de centro segura y definida.
- Interés e implicación del profesorado en la mejora de la competencia digital.
- Incorporación de actividades que fomentan la interdisciplinariedad entre áreas.
- Las características del centro favorecen el trabajo colaborativo.
- Gran cohesión del claustro.
- Creatividad del profesorado.
- Aumento progresivo de recursos digitales.

Debilidades

- Infraestructuras y disponibilidad de dispositivos limitadas.
- Falta de una rutina consolidada de trabajo con la digitalización.
- Desconocimiento de metodologías digitales orientadas al alumnado ACNEAE.
- Protocolos digitales poco definidos.
- Falta de feedback sistemático sobre la práctica docente.
- Desaprovechamiento del Aula Virtual de EducaMadrid.
- Falta de coordinación digital entre equipos.
- Alta carga de trabajo del profesorado.

Factores externos

Oportunidades

- Participación en proyectos educativos del distrito.
- Amplia oferta de formación docente.
- Multiculturalidad del alumnado.
- Buena aceptación de nuevas propuestas educativas.
- Gran variedad de recursos digitales disponibles.

Amenazas

- Falta de hábitos digitales saludables en parte del alumnado.
- Implicación limitada de algunas familias.
- Situación socioeconómica que limita el acceso tecnológico en el hogar.
- Escasa relación con otros centros cercanos.
- Brecha digital respecto a otros centros.
- Coste elevado del mantenimiento tecnológico.

3. Objetivos estratégicos del Plan TIC

- Mejorar la competencia digital docente mediante formación y uso pedagógico de herramientas digitales.
- Desarrollar la competencia digital del alumnado fomentando un uso responsable y crítico de la tecnología.
- Optimizar la gestión y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro.
- Mejorar la comunicación digital con la comunidad educativa.
- Promover la inclusión digital y la igualdad de oportunidades.
- Integrar la tecnología en metodologías educativas activas e innovadoras.

4. Líneas de actuación e indicadores de evaluación

4.1 Gestión y mantenimiento de recursos TIC

Actuaciones

- Actualización del inventario de equipos.
- Seguimiento de incidencias técnicas.
- Elaboración de protocolo de uso de dispositivos.
- Revisión periódica de equipos y red.

Indicadores

- Inventario actualizado.
- Número de incidencias resueltas.
- Existencia del protocolo de uso.
- Funcionamiento adecuado de los dispositivos.

4.2 Formación y desarrollo profesional docente

Actuaciones

- Difusión de formaciones en competencia digital.
- Promoción del uso de herramientas digitales en el aula.
- Elaboración de guías de apoyo.
- Creación de un repositorio de buenas prácticas.

Indicadores

- Número de docentes formados.
- Uso de herramientas digitales en el aula.
- Recursos compartidos en el repositorio.
- Valoración del profesorado.

4.3 Competencia digital del alumnado

Actuaciones

- Integración de actividades digitales en las áreas curriculares.
- Tutorías sobre seguridad digital.
- Desarrollo de proyectos educativos digitales.
- Fomento del uso responsable de dispositivos.

Indicadores

- Participación del alumnado en actividades digitales.
- Proyectos realizados.
- Mejora de la competencia digital.
- Uso responsable de la tecnología.

4.4 Comunicación y participación de las familias

Actuaciones

- Uso de herramientas institucionales de comunicación.
- Actualización de la página web del centro.
- Difusión de proyectos y actividades.
- Organización de sesiones informativas para familias.

Indicadores

- Número de comunicaciones enviadas.
- Actualización periódica de la web.
- Participación familiar.
- Nivel de satisfacción de las familias.

5. Seguimiento y evaluación del Plan TIC

El seguimiento del Plan TIC será realizado por el equipo directivo y la coordinación TIC del centro. Durante el curso se revisará el grado de cumplimiento de las actuaciones previstas y se analizarán los indicadores establecidos.

Al finalizar el curso se elaborará un informe de evaluación que recogerá:

- Grado de consecución de objetivos.
- Actuaciones realizadas.
- Dificultades encontradas.
- Propuestas de mejora para el curso siguiente.

6. Temporalización del Plan TIC

Periodo	Actuaciones	Responsables
Septiembre	Actualización inventario TIC y revisión de equipos	Coordinación TIC
Octubre– Noviembre	Formación docente y creación repositorio digital	Coordinación TIC
Diciembre	Seguimiento de incidencias técnicas	Coordinación TIC
Enero–Febrero	Actividades digitales y tutorías de seguridad digital	Profesorado
Marzo	Elaboración de materiales digitales	Coordinación TIC
Abril	Desarrollo de proyectos educativos digitales	Profesorado
Mayo	Difusión de proyectos y formación para familias	Equipo directivo
Junio	Evaluación del Plan TIC y propuestas de mejora	Equipo directivo

7. Supervisión, Evaluación y Difusión del Plan TIC

Este apartado garantiza que el Plan TIC no sea un documento estático, sino una herramienta viva que se adapta a las necesidades del Colegio Nebrija Rosales.

7.1 Supervisión y Seguimiento

La supervisión será continua y recaerá sobre la **Comisión de Estrategia Digital** (compuesta por el Equipo Directivo y el Coordinador/a TIC). Se establecerán tres momentos clave de revisión:

- **Reunión Inicial (Septiembre):** Ajuste de la temporalización según los recursos humanos y materiales disponibles tras el inicio de curso.
- **Seguimiento Trimestral (Enero/Abril):** Breve análisis en Claustro y Consejo Escolar sobre el estado de las incidencias técnicas y el progreso de la formación docente.
- **Memoria Final (Junio):** Recogida de datos para la evaluación global.

7.2 Herramientas de Evaluación

Para medir el éxito del plan más allá de los indicadores cuantitativos, se utilizarán:

1. **Cuestionarios SELFIE:** Herramienta de la Unión Europea para realizar un autodiagnóstico del centro (participación de profesorado y alumnado de 5.º y 6.º de Primaria).
2. **Registro de Incidencias:** Análisis mensual del tipo de averías para identificar necesidades de renovación de hardware.
3. **Encuestas de satisfacción:** Breves formularios online para familias sobre la eficacia de la comunicación institucional (EducaMadrid).

7.3 Difusión del Plan

Para asegurar que toda la comunidad educativa conoce y se implica en el Plan TIC, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- **Publicación en la Web:** Una versión resumida y visual del Plan TIC estará disponible en la página oficial del centro.
- **Infografías para Familias:** Envío a través de los canales institucionales de guías rápidas sobre seguridad digital y uso de las herramientas del centro.
- **Espacio de "Buenas Prácticas":** Creación de una sección en la sala de profesores (física o virtual) donde se compartan los éxitos de integración digital, especialmente aquellos orientados al alumnado ACNEAE.