



*Colegio concertado*  
*Nebrija–Rosales*  
**PDC**  
**Plan Digital de Centro**

**CURSO 2026 / 2027**

**NOMBRE DE CENTRO: Nebrija-Rosales · CÓDIGO: 28017339**

Estrategia digital · inclusión · seguridad · competencia digital · robótica educativa

## ÍNDICE

---

### **1. Contextualización y justificación del centro**

### **2. Punto de partida y diagnóstico 2026/27**

### **3. Análisis de resultados: DAFO y prioridades**

### **4. Plan de acción 2026/27**

A. Liderazgo

B. Comunicación e interconexiones

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional

E. Pedagogía: apoyo y recursos

F. Implementación en el aula

G. Evaluación

H. Competencia digital del alumnado

MF. Módulo familias

MD. Módulo difusión y comunicación

R. Pensamiento computacional, programación y robótica educativa

### **5. Protocolo de uso de dispositivos digitales**

### **6. Evaluación y seguimiento del PDC**

### **7. Anexos**

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del Plan Digital de Centro

El Colegio Nebrija Rosales es un centro concertado de Educación Infantil y Educación Primaria situado en el distrito de Latina (Madrid). Desde el curso 2017/18 es centro preferente de atención al alumnado con TGD, por lo que la inclusión, la accesibilidad y la eliminación de barreras constituyen ejes prioritarios del proyecto educativo.

El contexto socioeconómico de una parte relevante de las familias hace necesario que la digitalización del centro se plantee desde la equidad: los aprendizajes esenciales no dependerán de disponer de dispositivo, conexión o impresora en el hogar. El centro dispone de pizarras/pantallas digitales en las aulas, ordenadores de aula, 64 tablets para uso compartido, conectividad WiFi reforzada y materiales de programación y robótica educativa.

Durante los últimos cursos el centro ha avanzado desde un uso principalmente instrumental de la tecnología hacia una integración más planificada. Para 2026/27 el reto es consolidar acuerdos de centro, mejorar la secuenciación de la competencia digital, reforzar la transferencia de la formación docente al aula y utilizar los recursos digitales con una finalidad pedagógica clara, inclusiva, segura y proporcionada.

### 1.2 Justificación y marco normativo

El PDC se integra en el Proyecto Educativo de Centro como instrumento de planificación de la estrategia digital. Mantiene la estructura del PDC 2025/26 y actualiza sus actuaciones a la realidad normativa y pedagógica del curso 2026/27.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), y Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de Educación Primaria.
- Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente vigente.
- Decreto 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.

Para 2026/27 se elimina del PDC el apartado específico del Programa Código Escuela 4.0. Los kits y materiales recibidos permanecen como recursos del centro y se integran en una línea propia y estable de pensamiento computacional, programación y robótica educativa, vinculada al currículo, al DUA y a las limitaciones de uso de dispositivos.

## 2. PUNTO DE PARTIDA Y DIAGNÓSTICO 2026/27

### 2.1 Evaluación inicial del centro

| Ámbito                 | Situación de partida 2026/27                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Liderazgo              | Existe coordinación entre Equipo Directivo y responsable TIC. Se precisa consolidar una Comisión de Estrategia Digital con calendario de seguimiento y evidencias.                        |
| Comunicación           | Correo institucional, web y redes activas. Conviene reducir duplicidades y definir un mapa de canales oficiales para profesorado y familias.                                              |
| Infraestructura        | 64 tablets compartidas, ordenadores de aula, pantallas/pizarras digitales, WiFi reforzada y kits de robótica. Se prioriza inventario, mantenimiento, reserva y control de tiempos de uso. |
| Desarrollo profesional | Claustro con certificación y buena disposición. Se priorizan microformaciones breves y transferencia observable al aula.                                                                  |
| Pedagogía y recursos   | Uso de REA y creación de materiales propios. Debe crecer el repositorio común, la accesibilidad DUA y el empleo de entornos institucionales.                                              |
| Implementación         | Uso de tecnología en tareas de investigación, creación, evaluación y matemáticas. En 2026/27 se ajusta el uso a los límites del Decreto 64/2025 y se prioriza el trabajo compartido.      |
| Evaluación             | Se utilizan herramientas digitales de forma puntual. Se propone reforzar evaluación formativa, rúbricas y evidencias sin convertir la pantalla en fin en sí misma.                        |
| Alumnado               | Progreso en creación digital, búsqueda de información y programación. Se necesita una secuencia por ciclos sobre seguridad, autoría, pensamiento crítico y resolución de problemas.       |
| Familias               | Uso de EducaMadrid/Raíces-Robles y web. Persisten necesidades de acompañamiento y alfabetización digital en algunas familias.                                                             |

### 2.2 SELFIE

Se mantiene SELFIE como herramienta de autodiagnóstico y comparación anual. Los resultados del PDC 2025/26 muestran fortalezas en infraestructura, protección de datos, recursos en línea y comportamiento seguro, y señalan como ámbitos de mejora el tiempo docente para explorar metodologías, la colaboración externa, la evaluación formativa, la autorreflexión del alumnado y la resolución de problemas técnicos.

Durante el primer trimestre de 2026/27 se realizará una lectura comparada de SELFIE y de las evidencias internas del curso anterior para ajustar metas, evitando que el diagnóstico se limite a una puntuación aislada.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO actualizado

| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustro cohesionado y receptivo a la innovación.</li> <li>• Experiencia en inclusión y ACNEAE.</li> <li>• Dotación tecnológica y conectividad funcionales.</li> <li>• Recursos de robótica disponibles.</li> <li>• Experiencias de metodologías activas y trabajo colaborativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso digital desigual entre docentes/ciclos.</li> <li>• Protocolos aún no totalmente sistematizados.</li> <li>• Aula Virtual de EducaMadrid infrautilizada.</li> <li>• Necesidad de secuenciar competencia digital.</li> <li>• Carga docente para crear materiales y documentar evidencias.</li> </ul> |

| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta formativa de CTIF/ISMIE y ecosistema EducaMadrid. SELFIE.</li> <li>• Banco propio de REA inclusivos.</li> <li>• Colaboración con otros centros.</li> <li>• Reutilización curricular de los kits de robótica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brecha digital. Hábitos digitales poco saludables.</li> <li>• Desinformación y riesgos de privacidad.</li> <li>• Obsolescencia y coste de mantenimiento.</li> <li>• Saturación de herramientas.</li> <li>• Uso no ajustado a límites normativos.</li> </ul> |

#### 3.2 Áreas de impacto y objetivos estratégicos

| Área | Ámbito                         | Objetivo estratégico                                                                                                |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A    | Liderazgo                      | Consolidar una estrategia digital compartida, conocida y revisada trimestralmente.                                  |
| B    | Comunicación e interconexiones | Simplificar canales, compartir experiencias y fortalecer la colaboración interna y externa.                         |
| C    | Infraestructura y equipos      | Mantener una infraestructura segura, sostenible, inventariada y compatible con el uso compartido regulado.          |
| D    | Desarrollo profesional         | Aumentar la transferencia de la competencia digital docente a prácticas observables de aula.                        |
| E    | Pedagogía: apoyo y recursos    | Crear y seleccionar recursos digitales accesibles, inclusivos, de calidad y con baja carga de pantalla.             |
| F    | Implementación en el aula      | Integrar tecnología solo cuando aporte valor pedagógico y dentro de los límites de uso establecidos.                |
| G    | Evaluación                     | Usar herramientas digitales autorizadas para evaluación formativa y recogida de evidencias de manera proporcionada. |

| Área | Ámbito                           | Objetivo estratégico                                                                                                               |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H    | Competencia digital del alumnado | Desarrollar capacidades seguras, críticas, creativas y responsables por ciclos.                                                    |
| MF   | Familias                         | Mejorar acompañamiento, participación y competencia digital de las familias.                                                       |
| MD   | Difusión                         | Mantener una comunicación institucional coherente, segura y actualizada.                                                           |
| R    | Robótica educativa               | Consolidar pensamiento computacional, programación y robótica como línea curricular estable, sin depender de un programa temporal. |

## A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con liderazgo compartido, seguimiento periódico y criterios comunes.

### Objetivo específico 1: Consolidar el liderazgo compartido y el seguimiento del PDC

|             | Actuación                                                                                                      | Responsable     | Recursos            | Temporalización | Indicador de logro                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Constituir/ratificar la Comisión de Estrategia Digital y fijar revisiones en septiembre, enero, abril y junio. | Dirección + TIC | PDC, actas          | Todo el curso   | 4 revisiones documentados y memoria final.           |
| Actuación 2 | Actualizar el protocolo TIC único e integrarlo en el PEC/PGA cuando proceda.                                   | Dirección + TIC | Cloud institucional | 1.º trimestre   | Protocolo aprobado y difundido al 100% del claustro. |

### Objetivo específico 2: Mantener plataformas institucionales y criterios comunes

|             | Actuación                                                                                     | Responsable     | Recursos             | Temporalización | Indicador de logro                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| Actuación 1 | Definir herramientas autorizadas para comunicación, almacenamiento, evaluación y publicación. | Dirección + TIC | EducaMadrid / Raíces | 1.º trimestre   | Mapa de herramientas compartido y aplicado. |

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación eficaz dentro y fuera del centro.

### Objetivo específico 1: Mejorar la comunicación interna y externa

|             | Actuación                                                                                                   | Responsable            | Recursos              | Temporalización | Indicador de logro                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Actuación 1 | Actualizar semanalmente web/redes con criterios de privacidad y autorización de imágenes.                   | Dirección + equipo TIC | Web / redes           | Continuo        | Actualización regular y revisión trimestral. |
| Actuación 2 | Crear un mapa de canales: avisos, comunicaciones individuales, documentación, urgencias y difusión pública. | Dirección              | Raíces/Robles, correo | 1.º trimestre   | Mapa publicado y reducción de duplicidades.  |

### Objetivo específico 2: Impulsar colaboración profesional

|             | Actuación                                                                                        | Responsable          | Recursos      | Temporalización | Indicador de logro                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Valorar participación en eTwinning, Mentor-Actúa u otras redes/proyectos compatibles con el PEC. | Dirección + claustro | Convocatorias | 2.º trimestre   | Valoración en acta y, si procede, solicitud/propuesta. |

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Proveer y mantener infraestructura fiable, segura, accesible y sostenible.

### Objetivo específico 1: Optimizar inventario, mantenimiento y reserva

|             | Actuación                                                                                     | Responsable    | Recursos              | Temporalización | Indicador de logro                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Inventariar, etiquetar y registrar estado/ubicación del 100% de equipos y kits.               | TIC            | Inventario digital    | Sep-Oct         | Inventario fechado y completo.                       |
| Actuación 2 | Mantener registro único de incidencias y priorizar resolución/derivación en 10 días lectivos. | TIC            | Formulario/registro   | Mensual         | ≥80% de incidencias ordinarias gestionadas en plazo. |
| Actuación 3 | Implantar calendario de reserva y registro de tiempo de tablets/ordenadores por grupo.        | TIC + docentes | Calendario compartido | Todo el curso   | Registro semanal y respeto de máximos normativos.    |

### Objetivo específico 2: Planificar renovación sostenible

|             | Actuación                                                                                                 | Responsable     | Recursos               | Temporalización | Indicador de logro                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Revisar necesidades reales antes de nuevas compras y priorizar reparación, reutilización y accesibilidad. | Dirección + TIC | Inventario/presupuesto | 3.º trimestre   | Plan de renovación 2027/28 basado en necesidades. |

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo estratégico:** Facilitar desarrollo profesional continuo orientado a una integración pedagógica, inclusiva y segura.

### Objetivo específico 1: Formación vinculada a necesidades reales

|             | Actuación                                                                                                                 | Responsable               | Recursos                | Temporalización | Indicador de logro                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| Actuación 1 | Realizar al menos tres microformaciones: uso compartido con bajo tiempo de pantalla; DUA digital; seguridad/IA y autoría. | TIC + docentes referentes | CTIF/ISMIE/Educa Madrid | Trimestral      | ≥3 acciones y materiales compartidos.  |
| Actuación 2 | Cada docente aporta al repositorio una evidencia breve de transferencia al aula.                                          | Claustro                  | Repositorio             | Hasta mayo      | ≥75% del profesorado aporta evidencia. |

### Objetivo específico 2: Compartir buenas prácticas

|             | Actuación                                                                                              | Responsable  | Recursos | Temporalización   | Indicador de logro             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------|--------------------------------|
| Actuación 1 | Crear guías TIC de aula y ejemplos por ciclos con propuestas manipulativas, desenchufadas y digitales. | TIC + ciclos | Cloud    | 2.º-3.º trimestre | Guías disponibles y revisadas. |

## E. PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Implementar recursos digitales accesibles y de calidad que reduzcan barreras y complementen metodologías manipulativas.

### Objetivo específico 1: Integrar recursos digitales inclusivos

|             | Actuación                                                                                                                            | Responsable            | Recursos        | Temporalización | Indicador de logro                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Actuación 1 | Aplicar lista de cotejo DUA a materiales comunes: accesibilidad, carga cognitiva, andamiaje, alternativas de respuesta y privacidad. | Orientación + docentes | Lista de cotejo | Desde noviembre | Materiales seleccionados revisados.          |
| Actuación 2 | Consolidar repositorio común por etapas/ciclos con REA y materiales propios validados.                                               | TIC + ciclos           | Cloud           | Dic-May         | ≥20 recursos organizados y accesibles.       |
| Actuación 3 | Elaborar materiales visuales sobre netiqueta, bienestar digital, licencias y desconexión saludable.                                  | TIC + tutores          | Canva/REA       | 2.º trimestre   | Materiales visibles y utilizados en tutoría. |

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico:** Integrar tecnologías digitales con finalidad pedagógica, supervisión docente, equidad y tiempos proporcionados.

### Objetivo específico 1: Integrar experiencias digitales significativas y proporcionadas

|             | Actuación                                                                                                                                            | Responsable      | Recursos                     | Temporalización | Indicador de logro                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| Actuación 1 | Cada ciclo incorporará experiencias de creación, investigación o colaboración compatibles con el Decreto 64/2025, sin exigir dispositivo individual. | Equipos docentes | Tablets compartidas / PDI    | Todo el curso   | Evidencias en programaciones y productos. |
| Actuación 2 | Combinar en programación y robótica actividades manipulativas/desenchufadas con uso compartido de dispositivos.                                      | Docentes         | Kits / material manipulativo | Todo el curso   | Al menos una situación por ciclo.         |

### Objetivo específico 2: Ajustar herramientas digitales de matemáticas y otras áreas a la norma

|             | Actuación                                                                                                                                                                                                       | Responsable            | Recursos                     | Temporalización | Indicador de logro                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Reorganizar el uso de Innovamat u otras plataformas para que el tiempo con dispositivo se realice de forma compartida, supervisada y dentro del máximo semanal; priorizar componentes manipulativos y de papel. | Equipos docentes + TIC | Innovamat / material de aula | Todo el curso   | Registro de uso compatible con límites y programación revisada. |

## G. EVALUACIÓN

**Objetivo estratégico:** Ampliar prácticas de evaluación centradas en el alumnado y usar tecnología de manera proporcionada y accesible.

### Objetivo específico 1: Incorporar evaluación digital formativa sin dependencia de pantalla

|             | Actuación                                                                                                                    | Responsable | Recursos                 | Temporalización | Indicador de logro                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| Actuación 1 | Usar de forma puntual rúbricas, formularios o productos digitales autorizados en al menos una situación por trimestre/ciclo. | Profesorado | Herramientas autorizadas | Trimestral      | Evidencias de evaluación formativa por ciclo. |
| Actuación 2 | Favorecer autoevaluación y coevaluación mediante instrumentos mixtos: oral, papel, manipulativo y digital.                   | Profesorado | Rúbricas/listas          | Todo el curso   | Muestras en programaciones y cuadernos.       |

## H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

**Objetivo estratégico:** Mejorar capacidades para emplear la tecnología de forma segura, creativa, crítica, responsable e inclusiva.

### Objetivo específico 1: Secuenciar la competencia digital por ciclos

|             | Actuación                                                                                    | Responsable            | Recursos        | Temporalización | Indicador de logro                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
| Actuación 1 | Aprobar una matriz Infantil-6.º con aprendizajes mínimos y evidencias observables por ciclo. | Comisión digital + CCP | Currículo / PDC | 1.º trimestre   | Documento de secuenciación aprobado. |

|             | Actuación                                                                                                                        | Responsable             | Recursos    | Temporalización | Indicador de logro                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| Actuación 2 | Trabajar ciudadanía digital: privacidad, contraseñas, huella, desinformación, autoría, licencias, bienestar y petición de ayuda. | Tutores + especialistas | Tutoría/REA | Trimestral      | ≥1 intervención/trimestre en 3.º-6.º y adaptadas en inferiores. |

### Objetivo específico 2: Promover creación y pensamiento crítico

|             | Actuación                                                                                                 | Responsable           | Recursos                 | Temporalización | Indicador de logro             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Actuación 1 | Realizar muestras de productos competenciales por trimestre sin exigir dispositivo individual por alumno. | Tutores/especialistas | Dispositivos compartidos | Trimestral      | Muestras de aula documentadas. |

## MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo estratégico:** Facilitar el acceso de las familias a la vida del centro y reducir barreras de competencia y acceso digital.

### Objetivo específico 1: Acompañar a las familias en el ecosistema digital del centro

|             | Actuación                                                                         | Responsable   | Recursos         | Temporalización | Indicador de logro           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------------------|
| Actuación 1 | Realizar encuesta breve sobre acceso, competencia digital y necesidades de apoyo. | TIC + tutores | Formulario/papel | 2.º trimestre   | Participación objetivo ≥60%. |

|             | Actuación                                                                                                        | Responsable     | Recursos       | Temporalización | Indicador de logro                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------------|
| Actuación 2 | Ofrecer al menos dos acciones breves sobre acceso a canales institucionales, seguridad y acompañamiento digital. | Dirección + TIC | Guías/talleres | Curso           | ≥2 acciones y valoración de utilidad. |

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

**Objetivo estratégico:** Difundir las acciones digitales del centro con seguridad, coherencia y transparencia.

**Objetivo específico 1:** Difundir de forma segura y coherente las actuaciones del centro

|             | Actuación                                                                                           | Responsable          | Recursos  | Temporalización | Indicador de logro                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Publicar proyectos y novedades en web/redes con protocolo de privacidad, autoría e imagen.          | Dirección + claustro | Web/redes | Continuo        | Publicaciones periódicas y revisión trimestral. |
| Actuación 2 | Actualizar documentación institucional del PDC y protocolos accesibles desde los canales definidos. | Dirección + TIC      | Web/cloud | 1.º trimestre   | Documentos actualizados y accesibles.           |

## R. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA EDUCATIVA

**Objetivo estratégico:** Consolidar la robótica como línea estable del centro, reutilizando la dotación existente sin vincularla a un programa temporal.

### Objetivo específico 1: Mantener y aprovechar pedagógicamente los kits de robótica

|             | Actuación                                                                                                                                                                      | Responsable                   | Recursos                     | Temporalización          | Indicador de logro                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| Actuación 1 | Organizar inventario, normas, préstamo y mantenimiento de Tale-Bot, TrueTrue, Art2bit/JOVI, Nezha para Micro:bit, Crumble, Micro:bit y kit de robótica creativa.               | TIC / responsable de robótica | Kits existentes              | 1.º trimestre + continuo | 100% inventariado y calendario de uso activo. |
| Actuación 2 | Integrar al menos una situación de aprendizaje de pensamiento computacional/robótica por ciclo, combinando actividades desenchufadas, manipulativas y programación compartida. | Docentes                      | Kits + material manipulativo | 2.º-3.º trimestre        | ≥1 situación por ciclo con evidencia.         |
| Actuación 3 | Crear fichas de reto graduadas y accesibles para Infantil, 1.º, 2.º y 3.º ciclo de Primaria.                                                                                   | TIC + docentes                | Repositorio                  | Curso                    | Banco de retos por niveles disponible.        |

## Objetivo específico 2: Consolidar progresión curricular

|             | Actuación                                                                                                                                                                               | Responsable      | Recursos       | Temporalización | Indicador de logro                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| Actuación 1 | Vincular los retos de robótica con Matemáticas, Ciencias y proyectos interdisciplinares, priorizando secuenciación, lógica, resolución de problemas, prueba, depuración y comunicación. | Equipos docentes | Programaciones | Todo el curso   | Robótica reflejada en programaciones de todos los ciclos. |

## 5. PROTOCOLO DE USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES 2026/27

En aplicación del Decreto 64/2025, el centro organizará el uso de ordenadores, tabletas y dispositivos similares desde criterios de finalidad pedagógica, supervisión docente, salud, equidad, gratuidad y accesibilidad. En Educación Infantil y Primaria no se permitirá, con carácter ordinario, el trabajo individual con dispositivos digitales. El uso compartido implica el trabajo de dos o más alumnos con el dispositivo durante una actividad.

| Etapas / ciclo               | Uso ordinario                                | Límite semanal    |
|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| Infantil 1.º ciclo           | Se evitará el uso de dispositivos digitales. | Sin uso ordinario |
| Infantil 2.º ciclo           | Uso compartido, pedagógico y supervisado.    | Máx. 1 h          |
| Primaria 1.º ciclo (1.º-2.º) | Uso compartido, pedagógico y supervisado.    | Máx. 1 h          |
| Primaria 2.º ciclo (3.º-4.º) | Uso compartido, pedagógico y supervisado.    | Máx. 1 h 30 min   |
| Primaria 3.º ciclo (5.º-6.º) | Uso compartido, pedagógico y supervisado.    | Máx. 2 h          |

### Criterios de aplicación en Nebrija Rosales

- Las tablets y ordenadores se gestionarán como recursos compartidos; no se establece un modelo ordinario 1:1 en Infantil o Primaria.
- No se programarán tareas académicas evaluables fuera del horario escolar que exijan dispositivos digitales, salvo situaciones de necesidad y excepcionalidad previstas por la norma.
- Las pizarras y pantallas de gran tamaño de uso colectivo no están afectadas por los límites anteriores, aunque se emplearán con finalidad educativa y supervisión docente.
- El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que requiera dispositivo según informe psicopedagógico o médico podrá utilizarlo individual o compartidamente sin quedar sujeto a los límites ordinarios.

- En áreas, proyectos integrados o programas institucionales donde el dispositivo sea necesario para adquirir competencias específicas, podrá utilizarse en los términos previstos por la norma y el PEC.
- En los saberes básicos se primarán el libro en papel, la escritura a mano, la caligrafía, el dibujo, la memorización, la exposición oral, la observación, la experimentación y la manipulación.
- La programación y robótica combinarán actividades desenchufadas/manipulativas con uso compartido de dispositivos.
- La coordinación TIC y los equipos docentes mantendrán un registro sencillo del tiempo de uso por grupo para controlar el máximo semanal acumulado.

### Secuenciación orientativa de competencia digital

| Etapa/ciclo | Prioridades                                                            | Desempeños orientativos                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infantil    | Exploración guiada, secuencias, causa-efecto, normas básicas.          | Respetar turnos y material; inicia secuencias con robótica manipulativa.                          |
| 1.º ciclo   | Manejo básico, creación sencilla, pensamiento computacional inicial.   | Crea productos simples, sigue algoritmos cotidianos y reconoce datos personales.                  |
| 2.º ciclo   | Búsqueda guiada, comunicación, creación y seguridad.                   | Selecciona información con criterios sencillos, crea contenido multimodal y programa por bloques. |
| 3.º ciclo   | Pensamiento crítico, colaboración, autoría, programación y ciudadanía. | Contrasta fuentes con guía, cita recursos, crea proyectos programados y protege privacidad.       |

## 6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PDC

La Comisión de Estrategia Digital realizará seguimiento trimestral. Cada actuación se valorará con una escala común: No iniciada / En proceso / Alcanzada / Superada, acompañada de una evidencia breve y una decisión de mejora.

| Indicador global       | Referencia de éxito                                       | Fuente                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| Gobernanza             | Protocolos aprobados + revisiones trimestrales + memoria. | Actas/documentos         |
| Transferencia docente  | ≥75% del profesorado aporta evidencia de aplicación.      | Repositorio/encuesta     |
| Integración curricular | Evidencias digitales y de robótica en todos los ciclos.   | Programaciones/productos |

| Indicador global             | Referencia de éxito                                                                                                             | Fuente                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Inclusión                    | Materiales revisados con criterios DUA y alternativas de acceso.                                                                | Lista de cotejo                |
| Infraestructura              | Inventario completo y $\geq 80\%$ incidencias ordinarias gestionadas en plazo.                                                  | Inventario/registro            |
| Familias                     | Acciones realizadas y valoración de utilidad.                                                                                   | Asistencia/encuesta            |
| Cumplimiento Decreto 64/2025 | Uso ordinario compartido, límites semanales respetados, excepciones documentadas y sin deberes digitales evaluables ordinarios. | Registro de uso/programaciones |

### Temporalización de seguimiento

| Periodo             | Tareas clave                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Septiembre          | Comisión digital · inventario · conectividad · protocolo · mapa de canales · organización del registro de uso.        |
| Octubre             | SELFIE/diagnóstico · secuencia de competencia digital · criterios de IA/privacidad · primera comprobación de límites. |
| Noviembre-diciembre | Microformación 1 · repositorio · DUA digital · planificación de robótica.                                             |
| Enero               | Revisión trimestral · incidencias · evidencias · ajustes.                                                             |
| Febrero-marzo       | Proyectos de robótica · microformación 2 · acción con familias.                                                       |
| Abril               | Segunda revisión formal · buenas prácticas · actuaciones pendientes.                                                  |
| Mayo                | SELFIE/evaluación final · muestra de proyectos · segunda acción con familias.                                         |
| Junio               | Cuadro de mando · memoria · prioridades 2027/28.                                                                      |

## 7. ANEXOS

### 7.1 Inventario de recursos de robótica que se mantienen en el centro

| Nivel orientativo | Recursos                                                 | Uso prioritario                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Infantil          | Tale-Bot                                                 | Secuencias, orientación espacial, causa-efecto, narración y turnos.     |
| 1.º-2.º Primaria  | TrueTrue                                                 | Lógica, secuenciación y programación inicial.                           |
| 3.º-4.º Primaria  | TrueTrue · Art2bit/JOVI · Nezha para Micro:bit · Crumble | Programación por bloques, sensores/actuadores y resolución de retos.    |
| 5.º-6.º Primaria  | Nezha · Micro:bit · kit de robótica creativa · Crumble   | Diseño, programación, prueba, depuración, colaboración y documentación. |

### 7.2 Criterios básicos para IA educativa

La inteligencia artificial podrá utilizarse por el profesorado como apoyo para diseñar, adaptar, generar ideas o revisar materiales, siempre con supervisión profesional. No se introducirán datos personales o sensibles del alumnado en servicios no autorizados; los contenidos generados deberán verificarse; y cualquier uso directo con alumnado se ajustará a la edad, finalidad pedagógica, privacidad, autoría y normas institucionales vigentes.

### 7.3 Lista de cotejo DUA para recursos digitales

| Criterio        | Pregunta de control                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Accesibilidad   | ¿El material puede comprenderse sin depender solo de texto denso, audio o color?              |
| Carga cognitiva | ¿Evita elementos decorativos, pasos innecesarios y navegación confusa?                        |
| Andamiaje       | ¿Incluye ejemplo, secuencia de pasos, pictogramas/apoyos o modelo cuando se necesita?         |
| Expresión       | ¿Permite más de una forma razonable de mostrar lo aprendido?                                  |
| Equidad         | ¿La tarea esencial puede realizarse aunque en casa no haya dispositivo, impresora o conexión? |
| Privacidad      | ¿Se minimizan datos, cuentas y publicaciones identificables del alumnado?                     |

**Actualización curso 2026/27**